

Leistungskonzept Rechtschreiben



Inhaltsverzeichnis

1. Kriterienkatalog zur Leistungsbewertung für Schüler	1
2. Kriterienkatalog zur Leistungsbewertung für Eltern und Lehrer.....	3
3. Leistungsbewertung im Bereich Rechtschreiben	5
4. Selbsteinschätzungsbögen - Kompassheft Rechtschreiben.....	12



1. Kriterienkatalog zur Leistungsbewertung für Schüler

Kompetenzerwartungen Ende Klasse 1

- Ich kann Wörter in Silbern zerlegen.
- Ich kann Laute den Buchstaben zuordnen.
- Ich schreibe Lernwörter richtig ab.
- Ich kann Merkstellen bestimmen.
- Ich nutze Abschreibetechniken.
- Ich schreibe am Satzanfang groß.
- Ich setze am Satzende einen Punkt.

Kompetenzerwartungen Ende Klasse 2

- Ich kann Wörter richtig schwingen.
- Ich kann Wörter richtig schreiben.
- Ich schreibe Lernwörter richtig.
- Ich erkenne Nomen und schreibe sie groß.
- Ich kann das Wörterbuch richtig benutzen.
- Ich kann eigene Texte schreiben.
- Ich erkenne meine eigenen Fehler und verbessere sie.
- Ich setze am Ende des Satzes das richtige Satzzeichen (.?!).
- Ich nutze für schwierige Stellen den Textmarker.



Kompetenzerwartungen Ende Klasse 3

- Ich schreibe Texte methodisch richtig ab und kontrolliere sie.
- Ich schreibe Lernwörter richtig ab.
- Ich übe Lernwörter und die Wörter des Grundwortschatzes selbstständig.
- Ich schreibe Wörter beim Verfassen eigener Texte zunehmend richtig.
- Ich denke über Rechtschreibung nach und prüfe Wörter mithilfe der Rechtschreibregeln und Rechtschreibstrategien.
- Ich setze die Zeichen der wörtlichen Rede richtig ein.
- Ich schlage im Wörterbuch nach.
- Ich kontrolliere und korrigiere Texte selbstständig.
- Ich verwende Fachsprache.

Kompetenzerwartungen Ende Klasse 4

- Ich schreibe Texte methodisch richtig ab und kontrolliere sie.
- Ich schreibe Lernwörter richtig ab.
- Ich übe Lernwörter und die Wörter des Grundwortschatzes selbstständig.
- Ich schreibe die Wörter des Grundwortschatzes richtig.
- Ich schreibe Wörter beim Verfassen eigener Texte richtig.
- Ich kenne die Rechtschreibregeln und überprüfe Wörter anhand von Rechtschreibstrategien.
- Ich setze die Zeichen der wörtlichen Rede richtig ein.
- Ich schlage im Wörterbuch nach und kann es sicher nutzen.
- Ich kontrolliere und korrigiere Texte selbstständig.
- Ich verwende Fachsprache.

2. Kriterienkatalog zur Leistungsbewertung für Eltern und Lehrer

Die Schülerin / der Schüler ...

Kompetenzerwartungen Ende Klasse 1

- gliedert Wörter in Silben (sprechschrwingen).
- ordnet Laute Buchstaben korrekt zu.
- schreibt einfache zweisilbige lautgetreue Wörter richtig ab.
- schreibt Lernwörter richtig ab.
- bestimmt Merkstellen.
- nutzt Abschreibetechniken.
- schreibt am Satzanfang groß.
- setzt einen Punkt am Satzende.
- erkennt Abweichungen der Laut-Buchstabenzuordnungen.
- verfügt über Rechtschreibrsicherheit im erarbeiteten Grundwortschatz.

Kompetenzerwartungen Ende Klasse 2

- schwingt und schreibt Wörter richtig
- schreibt einfache Wörter, Sätze und Texte fehlerfrei ab
- schreibt die Wörter des erarbeiteten Grundwortschatzes richtig
- schreibt Nomen groß
- nutzt das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen
- erkennt den Wortstamm und bildet Ableitungen
- kann kurze eigene Texte lautgetreu richtig schreiben
- verbessert Fehler in eigenen Texten
- setzt Satzzeichen am Ende des Satzes korrekt ein
- markiert schwierige Stellen mit Strategiezeichen

Die Schülerin / der Schüler ...

Kompetenzerwartungen Ende Klasse 3

- schreibt Texte methodisch richtig ab und kontrolliert sie
- schreibt Lernwörter richtig ab
- übt Lernwörter und die Wörter des Grundwortschatzes selbstständig
- schreibt Wörter beim Verfassen eigener Texte zunehmend richtig
- denkt über Rechtschreibung nach und prüft Wörter mithilfe der Rechtschreibregeln und Rechtschreibstrategien (FRESCH)
- setzt die Zeichen der wörtlichen Rede richtig ein
- schlägt im Wörterbuch nach
- kontrolliert und korrigiert Texte selbstständig
- verwendet Fachsprache

Kompetenzerwartungen Ende Klasse 4

- schreibt Texte methodisch richtig ab und kontrolliert sie
- schreibt Lernwörter richtig ab
- übt Lernwörter und die Wörter des Grundwortschatzes selbstständig
- schreibt die Wörter des Grundwortschatzes richtig
- schreibt Wörter beim Verfassen eigener Texte richtig
- kennt Rechtschreibregeln und überprüft Wörter anhand von Rechtschreibstrategien (FRESCH)
- setzt die Zeichen der wörtlichen Rede richtig ein
- schlägt im Wörterbuch nach und kann es sicher nutzen
- kontrolliert und korrigiert Texte selbstständig
- verwendet Fachsprache

3. Leistungsbewertung im Bereich Rechtschreiben

Die Leistungsmessung im Rechtschreiben bezieht sich auf folgende Teilbereiche des Faches:

1. Sinnvolles und korrektes Abschreiben
2. Anwenden von Rechtschreibstrategien /-regeln
 - a. Mitsprechen / Schwingen / Ableiten
 - b. Einprägen, genaues Lesen
 - c. Kenntnis und Nutzen von Regeln lt. Tabelle, Richtlinien S.16
3. Verwenden von Hilfsmitteln wie Wörterbücher, Karteien, PC und Texte selbstständig kontrollieren und korrigieren
4. Normgerechte Schreibung in eigenen Texten

Vorbereitung von Lernstandskontrollen und Klassenarbeiten

Lernstandskontrollen / Klassenarbeiten stehen im unmittelbaren Zusammenhang zum Unterricht. Verschiedene Übungen (Wortarten heraussuchen, Wörter nach Silben schwingen, Sätze umstellen, zu Verben Grundformen suchen, etc.) ermöglichen es den Schülern, das Wortmaterial zu sichern und Fehler in eigenen Texten mit Hilfe der geeigneten Strategie zu korrigieren.

Beurteilung von Lernstandskontrollen / Klassenarbeiten – Schriftliche Arbeiten

In den Klassen 1 und 2 finden Lernstandskontrollen in der Regel nach den Einheiten statt. Lernstandsdiagnosebögen können dazu aus dem Lehrwerk genutzt werden.

Beispiele für mögliche Tests / Lernzielkontrollen:

1. / 2. Klasse:

- Korrektes und sinnvolles Abschreiben (Anwenden der gelernten Abschreibetechniken)
- Korrektes Durchgliedern von Wörtern in Silben
- Schreiben der eingepprägten Wörter des Grundwortschatzes

2. Klasse:

- Aufgaben zur Anwendung der Umlautbildung (Bildung von Personalformen, Mehrzahlbildung)
- Aufgaben zur Feststellung des Endlautes
- Aufgaben zur Strukturierung von Texten (Wort- und Satzgrenzen, Groß- und Kleinschreibung)

In den Klassen 3 und 4 sollen zur Findung der Rechtschreibnote drei Rechtschreibarbeiten und eine kombinierte Rechtschreib- / Sprachgebrauch-Arbeit pro Halbjahr mit Bewertung geschrieben werden.

Diese sollten sein:

- eine konkrete und sinnvolle Abschrift (nach den eingeführten Abschreibstrategien), evtl. verknüpft mit Zusatzaufgaben, z.B. Großschreibung, Satzenden erkennen u.ä.
- ein eigener Text / Aufsatz zu einem eingegrenzten gut vorbereiteten Bereich (geübte Wörter / Wörterbuch)
- eine individuelle Arbeit, die mehrere Rechtschreibbereiche abdeckt, z.B.:
 - Suchaufgaben im Wörterbuch
 - Lückentext / Fehlertext korrigieren zu aktuell erarbeitetem Rechtschreibproblem oder unter Verwendung des Wörterbuches
 - Rechtschreibstrategien anwenden (Ableiten, etc.)
 - Satzdiktat mit Lernwörtern
 - Zeichen der wörtlichen Rede, Satzschlusszeichen
 - Fachsprache richtig anwenden
- eine individuelle Arbeit / Sprachgebrauch

Die Durchführung des standardisierten Diagnoseverfahrens VERA im 2. Halbjahr der Jahrgangstufe 3 wird als Unterstützung der Beobachtungen des individuellen Lernfortschritts und Kompetenzerwerbs einer jeden Schülerin / eines jeden Schülers hinzugenommen.

Gewichtung der Klassenarbeiten zu gleichen Anteilen

- Rechtschreibung im eigenen Text
- Abschrift
- individuelle Rechtschreibearbeiten

Note	Anzahl der Fehler bei Abschriften	Eigene Texte / Aufsätze
1	0	2%
2	1 - 2	6%
3	3 - 5	11%
4	6 - 9	17%
5	10 - 15	25%
6	> 16	> 26%

Die Anzahl der Wörter in Abschriften erweitert sich bis zum Ende des 4. Schuljahres wie folgt:

Klasse 1: bis 25 Wörter

Klasse 2: 25 – 50 Wörter

Klasse 3: 50 – 90 Wörter

Klasse 4: 90 – 150 Wörter



Die Bewertung der individuellen Rechtschreibearbeiten erfolgt nach folgendem Prozentschlüssel:

- 100 – 97 % sehr gut
- 96 – 85 % gut
- 84 – 70 % befriedigend
- 69 – 50 % ausreichend
- 49 – 25 % mangelhaft
- 24 – 0 % ungenügend

Zusammensetzung der Note im Bereich Rechtschreiben

Auffällige Abweichungen in der täglichen Rechtschreibleistung werden bei der Benotung berücksichtigt. Grundlage der Leistungsbewertung sind alle von der Schülerin oder dem Schüler erbrachten Leistungen.

Im Beurteilungsbereich „*Schriftliche Arbeiten*“ werden in den Klassenarbeiten der Klassen 3 und 4 die o.a. Kompetenzen abgefragt. Der Beurteilungsbereich „*Sonstige Leistungen*“ umfasst alle im Zusammenhang mit dem Unterricht erbrachten mündlichen, schriftlichen und praktischen Leistungen.

Differenzierungsmaßnahmen

Differenzierungsmaßnahmen können durch Zeitzugabe, Sicherstellung eines ungestörten Umfeldes oder dem Kind angemessene andere Maßnahmen / Hilfestellungen erfolgen.

Bei differenzierten Klassenarbeiten muss die Angabe der Nutzung von Hilfsmitteln oder anderen Differenzierungsmaßnahmen erfolgen.

Die Festlegung von Differenzierungsmaßnahmen wird im Rahmen der Elternberatung und Klassenkonferenz schriftlich festgehalten. Festgelegte Maßnahmen werden regelmäßig auf ihre Wirksamkeit überprüft und bei Bedarf verändert.

Art der Fehlermarkierung und Bewertung

Fehlender t-Strich	½ Fehler
Fehlender i-Punkt	½ Fehler
Fehlende Umlaut-Punkte	½ Fehler
Fehlendes Satzzeichen, aufgrund fehlenden Satzzeichens am Satzanfang	½ Fehler
"Normale" Fehler	1 Fehler
Vergessenes Wort	1 Fehler
Wort zu viel	1 Fehler
Wiederholungsfehler	0 Fehler
Wiederholungsfehler, aber an anderer Stelle im Wort	1 Fehler
Mehrere Fehler in einem Wort	1 Fehler
Bei gleichem Fehler im gleichen Wortstamm (z.B. Weihnachtsbaum - Weihnachtsstern)	0 Fehler

Verbindliche Kompetenzerwartungen im Bereich Rechtschreiben für die Klassen 1 bis 4

Diese werden in den Kriterienkatalogen für Schüler und Eltern/Lehrer komprimiert dargelegt.

In Anlehnung an das Konzept ReLv (Rechtschreiben erforschen Lesen verstehen) formulieren sich die Kompetenzerwartungen ausführlich wie folgt:

Klasse 1

Strategie Schwingen

- Wörter in Silben gliedern (sprechswingen)
- Laute hören, bezogen auf die Silben
- Silbenkönige (Vokale) hören
- einfache zweisilbige lautgetreue Wörter richtig schreiben
- kontrollieren (schwingen, Silbenkönige)
- am Satzanfang großschreiben
- Punkt am Satzende
- Merkstellen bestimmen
- Merkwörter: *und, wir, die, sind*
- kurze eigene Sätze lautgetreue richtig schreiben
- Druckschrift Formular und bewegungsrichtig schreiben

Klasse 2

Strategie Weiterschwingen / Verlängern

- Wörter schwingen und richtig schreiben:
 - Doppelkonsonanten
 - tz, ck
 - lautgetreue Schlangenwörter
- offene und geschlossene Silben unterscheiden
- Schwingfehler in eigenen Texten finden
- einfache Wörter, Sätze, Texte fehlerfrei abschreiben
- konkrete Nomen großschreiben
- kurze eigene Texte lautgetreu richtig schreiben
- die Schreibweise von Weiterschwingwörtern durch Anwenden der Strategie beweisen (nacheinander erarbeiten):
 - Nomen

- Verben
- Adjektive
- schwierige Stellen mit den Strategiezeichen markieren
- Strategiezeichen als Korrekturzeichen
- in Übungssituationen richtig schreiben mit Hilfe der erarbeiteten Strategien (Schwingen, Weiterschwingen)
- Weiterschwingfehler in eigenen Texten finden
- Fehler in eigenen Texten verbessern
- einfache Merkwörter kennen
- Forscheraufgaben zu Texten

Klasse 3 / 4

Strategie Ableiten, Wörter zerlegen; Regeln entdecken

- Strategien Schwingen und Weiterschwingen festigen
- die Schreibweise von Ableitungswörtern durch Anwenden der Strategie entdecken und beweisen (ä-a, äu-au)
- zusammengesetzte Wörter zerlegen und die Schreibweise mit Hilfe der Strategien untersuchen und beweisen
- Regelmäßigkeit entdecken bei zweisilbigen Wörtern:
 - die Schreibweise von ie-i über die Silbenstruktur zweisilbiger Wörter entdecken und beweisen
 - die Schreibweise von s-ss-ß über die Silbenstruktur zweisilbiger Wörter entdecken und beweisen
 - das silbentrennende h über die Silbenstruktur zweisilbiger Wörter entdecken und die Schreibweise beweisen (geht - gehen)
- Merkwörter mit besonderen Lauten, Buchstaben und Buchstabenfolgen richtig schreiben: *v, h, pf, i, ine, ieren, chs, x, Doppelvokale*
- die erarbeiteten Strategien in Übungssituationen und bei eigenen Texten anwenden
- Strategiezeichen als Korrekturzeichen nutzen und eigene Texte überarbeiten und Fehler verbessern (zweizeilig schreiben)

Verbindliche Fachbegriffe – Klassen 1 bis 4

Wort	<ul style="list-style-type: none"> • Buchstabe – Laut, Selbstlaut – Mitlaut Umlaut, Silbe • Verwandte Wörter/Wortfamilie – Wortstamm, Wortbaustein • Wortfamilie • Wortart • Nomen: Einzahl – Mehrzahl, Fall, Geschlecht • Artikel: unbestimmter – bestimmter Artikel • Verb: Grundform – gebeugte Form • Zeitformen: Gegenwart, Vergangenheitsformen • Adjektiv: Grundform, Vergleichsstufen • Pronomen (als Stellvertreter für Nomen)
Satz	<ul style="list-style-type: none"> • Satzzeichen: Punkt, Komma, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Doppelpunkt, Redezeichen • Satzart: Aussage-, Frage-, Ausrufesatz • Wörtliche Rede • Ergänzungen: Satzglied, einteilige und mehrgliedrige Ergänzungen • Satzkern (Prädikat) – Subjekt, weitere Ergänzungen • Zeitstufen: Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft
Text	<ul style="list-style-type: none"> • Textformen: Geschichte, Beschreibung, Sachtext, Gedicht, Comic, Märchen • Textteile: Überschriften, Zeile, Abschnitt, Reim, Strophe • Buch: Kinderbuch, Lexikon, Autorin/Autor, Verlag, Titel, Inhaltsverzeichnis, Kapitel • Elektronische Texte: Internet, Homepage, E-Mail

4. Selbsteinschätzungsbögen - Kompassheft Rechtschreiben

**Mein
Kompass - Heft**

**Deutsch
Rechtschreibung 1**

Dieses Heft gehört:

Ausgefüllt am (Datum)	Farbe (Schülerh)	Lehrkraft	Zur Kenntnis genommen (Unterschrift)
1. _____	braun		
2. _____	grün		
3. _____	blau		
4. _____	orange		

Ein Kompass ist ein Hilfsmittel, um uns eine Richtung oder einen Kurs zu zeigen.

So soll dir dieses Heft helfen, dir zu zeigen, auf welchem Kurs du dich im Fach Deutsch (Rechtschreibung) gerade befindest und ob du hier und da vielleicht deinen Kurs ändern musst.

Ich kann schon Wörter in Silbern zerlegen.

😊
 😐
 ☹️

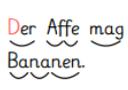
Ich kann Laute den Buchstaben zuordnen.

😊
 😐
 ☹️

Mein Kompassheft - Deutsch Rechtschreibung 1

	Ich kann einfache zweisilbige, lautgetreue Wörter richtig abschreiben	<input type="text"/> 😊 😐 😞
---	--	-------------------------------

Mein Kompassheft - Deutsch Rechtschreibung 1

	Ich denke daran den Satzanfang groß zu schreiben	<input type="text"/> 😊 😐 😞
--	--	-------------------------------

	Ich kann die Lernwörter richtig abschreiben	<input type="text"/> 😊 😐 😞
---	---	-------------------------------

	Ich denke daran am Ende eines Satzes einen Punkt zu setzen	<input type="text"/> 😊 😐 😞
--	--	-------------------------------

	Ich kann Merkstellen bestimmen	<input type="text"/> 😊 😐 😞
---	-----------------------------------	-------------------------------

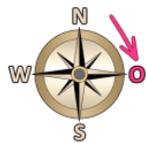
Ich höre /f/ ich schreibe V Beispiel: Vogel	Ich erkenne Abweichungen der Laut- Buchstabenzuordnungen	<input type="text"/> 😊 😐 😞
---	---	-------------------------------

	Ich kann Arbeitstechniken nutzen	<input type="text"/> 😊 😐 😞
---	--	-------------------------------

am blau an braun auf Bach aus Bauch Ast Baum bei Bein bin Buch bis da ☺	Ich kann Wörter richtig schreiben und erarbeite mir einen Grundwortschatz	<input type="text"/> 😊 😐 😞
--	--	-------------------------------



Mein
Kompass - Heft

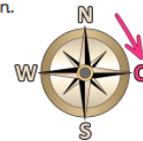


Deutsch
Rechtschreibung 2

Dieses Heft gehört:

Ausgefüllt am (Datum)	Farbe (Schülerh)	Lehrkraft	Zur Kenntnis genommen (Unterschrift)
1. _____	braun		
2. _____	grün		
3. _____	blau		
4. _____	orange		

Ein Kompass ist ein Hilfsmittel, um uns eine Richtung oder einen Kurs zu zeigen.



So soll dir dieses Heft helfen, dir zu zeigen, auf welchem Kurs du dich im Fach Deutsch (Rechtschreibung) gerade befindest und ob du hier und da vielleicht deinen Kurs ändern musst.

	Ich kann die Wörter richtig schwingen und erste Wörter richtig schreiben.	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹
--	---	-------------------------------

	Ich kann einfache Wörter, Sätze und Texte fehlerfrei abschreiben.	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹
--	---	-------------------------------

Mein Kompassheft - Deutsch Rechtschreibung 2

	Ich kann erste Wörter des Grundwortschatzes NRW richtig abschreiben	<input type="text"/> 😊 😐 😞
---	---	-------------------------------

Mein Kompassheft - Deutsch Rechtschreibung 2

	Ich kann kurze eigene Texte lautgetreu richtig schreiben	<input type="text"/> 😊 😐 😞
--	--	-------------------------------

Tafel Elefant Affe Eltern	Ich weiß, dass ich Nomen groß schreiben muss	<input type="text"/> 😊 😐 😞
------------------------------------	--	-------------------------------

	Ich verbessere mithilfe der Rechtschreibstrategien eigene Texte	<input type="text"/> 😊 😐 😞
--	---	-------------------------------

	Ich nutze das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen	<input type="text"/> 😊 😐 😞
---	--	-------------------------------

	Ich setze Satzzeichen am Ende eines Satzes korrekt ein	<input type="text"/> 😊 😐 😞
--	--	-------------------------------

Wortfamilie „wohnen“: Wohnwagen bewohnen Wohnzimmer wohnllich wohnen	Ich erkenne den Wortstamm und bilde dadurch Ableitungen	<input type="text"/> 😊 😐 😞
---	---	-------------------------------

	Ich markiere schwierige Stellen mit den Strategiezeichen	<input type="text"/> 😊 😐 😞
--	--	-------------------------------

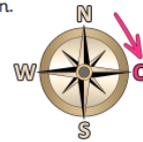
Mein
Kompass - Heft

Deutsch
Rechtschreibung 3

Dieses Heft gehört:

Ich melde mich im Unterricht, gebe Antworten und bringe Kleen ein.	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹
Ich verstehe die Rechtschreibstrategien und nutze diese beim Verfassen von Texten.	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹
Ich kann erklären, wie man Wörter richtig schreibt.	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹
Ich nutze die Fachsprache richtig.	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹

Ein Kompass ist ein Hilfsmittel, um uns eine Richtung oder einen Kurs zu zeigen.



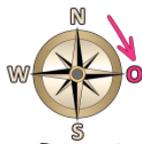
So soll dir dieses Heft helfen, dir zu zeigen, auf welchem Kurs du dich im Fach Deutsch (Rechtschreibung) gerade befindest und ob du hier und da vielleicht deinen Kurs ändern musst.

Ich kann Texte methodisch richtig abschreiben und kontrollieren.	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹
--	-------------------------------

Ich kann die Lernwörter richtig abschreiben.	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹
--	-------------------------------

Mein Kompassheft - Deutsch Rechtschreibung 3		Mein Kompassheft - Deutsch Rechtschreibung 3	
<p>Ich übe selbstständig die Lernwörter sowie die Wörter des Grundwortschatzes NRW</p> 	<input type="text"/> 	<p>Ich kann die Satzzeichen richtig einsetzen.</p>  	<input type="text"/>
<p>Ich schreibe Wörter beim Verfassen eigener Texte zunehmend richtig</p>	<input type="text"/> 	<p>Ich kann Wörter im Wörterbuch nachschlagen</p> 	<input type="text"/>
<p>Ich denke über meine Rechtschreibung nach und überprüfe Wörter mithilfe der Rechtschreibregeln</p>    	<input type="text"/> 	<p>Ich kontrolliere und korrigiere Texte selbstständig</p> 	<input type="text"/>
<p>Ich kann die Zeichen der wörtlichen Rede richtig einsetzen</p>  	<input type="text"/> 	<p>Ich kann die Fachsprache richtig verwenden</p>	<input type="text"/>

Mein
Kompass - Heft



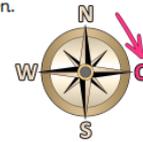
Deutsch
Rechtschreibung 4

Dieses Heft gehört:

Ich melde mich im Unterricht, gebe Antworten und bringe Ideen ein.	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹
Ich verstehe die Rechtschreibstrategien und nutze diese beim Verfassen von Texten.	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹
Ich kann erklären, wie man Wörter richtig schreibt.	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹
Ich nutze die Fachsprache richtig.	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹



Ein Kompass ist ein Hilfsmittel, um uns eine Richtung oder einen Kurs zu zeigen.



So soll dir dieses Heft helfen, dir zu zeigen, auf welchem Kurs du dich im Fach Deutsch (Rechtschreibung) gerade befindest und ob du hier und da vielleicht deinen Kurs ändern musst.

Ich kann Texte methodisch richtig abschreiben und kontrollieren	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹
---	-------------------------------

Ich kann die Lernwörter richtig abschreiben	<input type="text"/> ☺ ☹ ☹
---	-------------------------------

Mein Kompassheft - Deutsch Rechtschreibung 4		Mein Kompassheft - Deutsch Rechtschreibung 4	
<p>Ich übe selbstständig die Lernwörter sowie die Wörter des Grundwortschatzes NRW</p> 	<input type="text"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<p>Ich kann die Satzzeichen richtig einsetzen.</p>  	<input type="text"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<p>Ich schreibe Wörter beim Verfassen eigener Texte richtig</p>	<input type="text"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<p>Ich kann Wörter im Wörterbuch nachschlagen und es sicher nutzen</p> 	<input type="text"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<p>Ich kenne die Rechtschreibregeln und überprüfe Wörter mithilfe der Rechtschreibstrategien</p>    	<input type="text"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<p>Ich kontrolliere und korrigiere Texte selbstständig</p> 	<input type="text"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
<p>Ich kann die Zeichen der wörtlichen Rede richtig einsetzen</p> 	<input type="text"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<p>Ich kann die Fachsprache richtig verwenden</p>	<input type="text"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>