

Leistungskonzept Lesen



Inhaltsverzeichnis

1. Kriterienkatalog zur Leistungsbewertung für Schüler	1
2. Kriterienkatalog zur Leistungsbewertung für Eltern und Lehrer.....	2
3. Leistungsbewertung im Bereich Lesen.....	3
4. Selbsteinschätzungsbögen - Kompassheft Lesen	5

1. Kriterienkatalog zur Leistungsbewertung für Schüler

Kompetenzerwartungen Ende der Schuleingangsphase

- Ich kenne die Buchstaben und die Laute.
- Ich kann Silben und kurze Wörter lesen.
- Ich kann erste kurze Texte selbstständig lesen.
- Ich kann betont vorlesen.
- Ich spreche beim Lesen deutlich, flüssig und in einer angemessenen Lautstärke.
- Ich lese ohne Fehler vor.
- Ich kann Arbeitsaufträge lesen und verstehen.
- Ich kann den Inhalt wiedergeben.
- Ich erkenne wichtige Informationen.
- Ich kann meine Meinung zum Text sagen.

Kompetenzerwartungen Ende Klasse 3 und 4

- Ich spreche beim Lesen deutlich und flüssig.
- Ich lese in einer angemessenen Lautstärke vor.
- Ich kann betont vorlesen.
- Ich lese ohne Fehler vor.
- Ich kann geübte Texte betont und gestaltend vortragen.
- Ich kann ungeübte Texte betont und gestaltend vortragen.
- Ich kann den Inhalt wiedergeben.
- Ich kann Fragen zum Text beantworten.
- Ich kann meine Meinung zum Text sagen.
- Ich erkenne wichtige Informationen. (auch im Internet)

2. Kriterienkatalog zur Leistungsbewertung für Eltern und Lehrer

Die Schülerin / der Schüler ...

Kompetenzerwartungen Ende der Schuleingangsphase

- kennt die eingeführten Buchstaben und die dazugehörigen Laute
- kann Silben zusammenschleifen und kurze lautgetreue Wörter erlesen
- kann kurze altersgemäße Texte selbstständig erlesen (Fragen stellen)
- kann Fragen zum Text beantworten / vom Inhalt berichten
- erliest altersgemäße Texte selbstständig und sinnentnehmend
- entnimmt Texten und Medien Informationen, stellt Fragen
- gibt Texte inhaltlich wieder
- bezieht zu Texten inhaltlich Stellung (eigene Meinung)

Kompetenzerwartungen Ende Klasse 3 und 4

- kann wichtige Informationen aus einem Text herauslesen und markieren
- kann Fragen zu einem bekannten Text beantworten
- kann geübte Texte sprechend und darstellend vortragen
- kann über Gelesenes sprechen und sich austauschen
- trägt Gedichte auswendig vor
- kann im Internet Informationen zu einem Thema finden
- schreibt zu einem gelesenen Buch ein Lesetagebuch
- kann einen Arbeitsauftrag lesen und verstehen
- kann Texte sinngestaltend vortragen
- kann Fragen zu einem gelesenen Text beantworten
- erkennt Textabschnitte
- schreibt Stichwörter aus Texten heraus und fasst Wichtiges zusammen

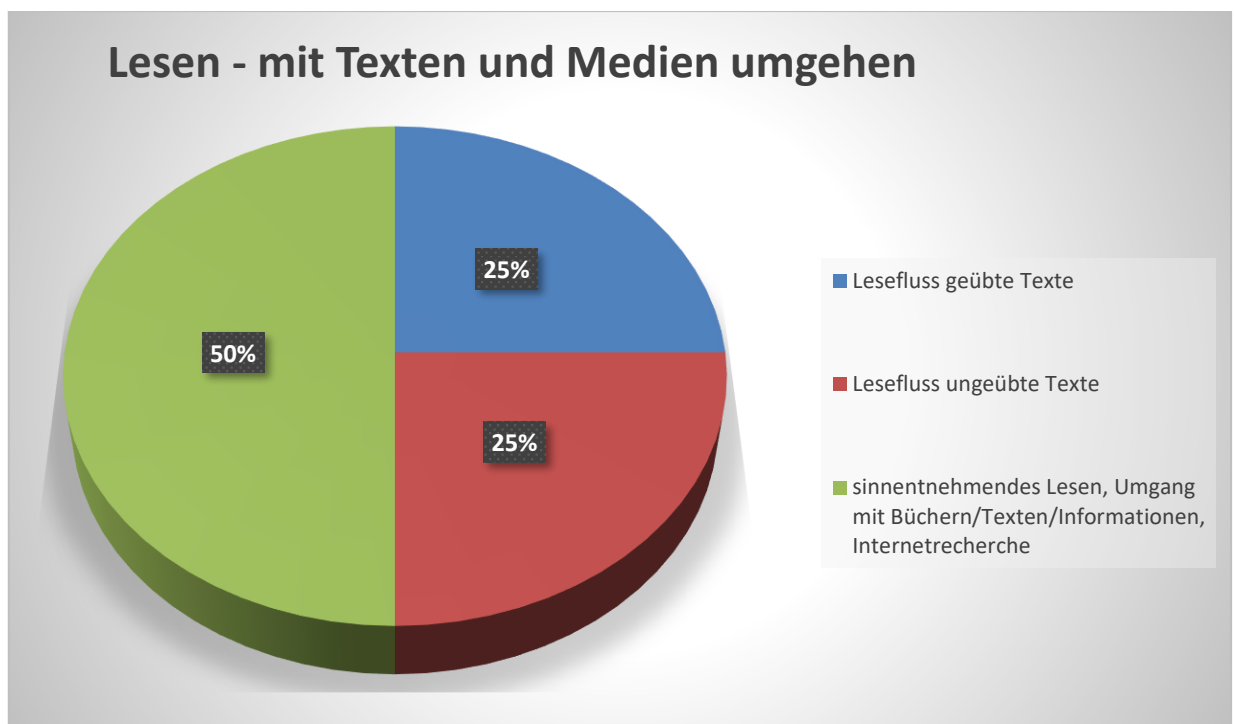
3. Leistungsbewertung im Bereich Lesen

Zu dem Bereich „Lesen / Umgang mit Texten“ zählt der Kompetenzbereich „Lesen – mit Texten und Medien umgehen“. Die Leistungen der Schülerinnen und Schüler zeigen sich beim Lesen in den Bereichen „sinnentnehmendes Lesen“, „Lesefluss“ (bei ungeübten und geübten Texten) und „Bücher lesen/ Internetrecherche“.

Schwerpunkte sind:

- Über Lesefähigkeiten verfügen
- Über Leseerfahrungen verfügen
- Texte erschließen/Lesestrategien nutzen
- Texte präsentieren
- Mit Medien umgehen

Die Bewertung der Lesekompetenz setzt sich folgendermaßen zusammen:



Beim Leselernprozess greifen unterschiedliche Teilfähigkeiten ineinander. Leseanfängerinnen und Leseanfänger übersetzen Buchstaben in Lautfolgen, erkennen mit Hilfe ihrer Leseerwartung Wörter und Sätze und konstruieren deren Sinn. Mit fortschreitender Lesefähigkeit werden Buchstabenverbindungen geläufig und auch simultan erkannt. Die ursprüngliche Sinnerwartung wird im Prozess der Texterschließung bestätigt, modifiziert, überprüft und in Beziehung zum Vorwissen gesetzt.

Beurteilungssgrundlagen:

- Vorlesen
- Aufgaben zu Texten
- kontinuierliche Beobachtungen der Lesekompetenzen in den o.a. Bereichen
- 1-2 Lesetests je Halbjahr

Beurteilungs- und Bewertungskriterien:

Sinngestaltendes Lesen

- Texten Informationen entnehmen
- Fragen entwickeln und beantworten
- wesentliche Aspekte erfassen
- Inhalte in Beziehung setzen
- Nutzung von Leseangeboten

Lesefluss (geübt und ungeübt)

- flüssiges Lesen
- betontes Lesen
- sinngestaltendes Lesen (Pausen, Heben/Senken der Stimme, angemessene Betonung)

4. Selbsteinschätzungsbögen - Kompassheft Lesen